

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL MÉTODO CAPA EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ISABEL LA CATÓLICA” DE LA VICTORIA 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. PURIZAGA ARAPA, EDUARDO MANUEL
Br. RAMOS VALDIVIEZO, MARIA MILAGROS

ASESOR:

Mgtr. PONCE SÁNCHEZ, CARLOS FIDEL

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios por darnos la vida y a nuestra familia, que día a día nos acompaña en la gran tarea de ser cada día mejores docentes.

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, por su apoyo, paciencia y tolerancia incondicional en esta etapa tan importante de nuestro desarrollo profesional, en especial a una persona muy importante que estuvo en todos los momentos difíciles y apostó por nuestro trabajo e impulso su culminación, eres muy importante.

A nuestro estimado asesor Mgtr. Ponce Sánchez, Carlos Fidel, por su orientación y apoyo fundamental durante el acompañamiento de la elaboración de nuestra tesis.

A nuestros compañeros de clase, con quienes hemos compartido estos años de experiencia y conocimientos para alcanzar nuestra meta tan anhelada que es de obtener nuestro grado de Maestría.

A la Universidad César Vallejo por ser parte de un mejor futuro en la formación de profesionales con un alto nivel académico.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Aplicación del método CAPA y las habilidades comunicativas en el área de Comunicación en estudiantes del tercer año de Secundaria de la I.E. “Isabel La Católica” de la Victoria, 2012.

La presente tesis consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I Problema de Investigación.
- Capítulo II Marco Teórico
- Capítulo III Marco Metodológico
- Capítulo IV Resultados

Los autores.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Aspecto Legal	19
1.3.2. Aspecto Pedagógico	20
1.3.3. Aspecto Psicológico	21
1.3.4. Aspecto Metodológico	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	24
1.6. Preguntas de Investigación	27
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo General	28
1.7.2. Objetivos Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Aspectos Generales del área de estudio	30
2.1.1. Naturaleza de la Educación	30

2.1.2. Sistema Educativo Peruano	30
2.1.3. El contexto del área de estudio	34
2.2 Bases Teóricas de la Variable: Método CAPA	38
2.2.1. Definición de Método	38
2.2.2. Clasificación de los Métodos	39
2.2.3. Características del Método	41
2.2.4. Competencias que promueve el método educativo	42
2.2.5. Fases del Método Educativo	43
2.2.6. Rol de los Agentes Educativo en el Aula	44
a. Rol del Maestro	44
b. Rol del Estudiante	45
2.2.7. Definición del Método CAPA	46
2.2.8. Características del Método CAPA	49
2.2.9. Proceso de Aprendizaje del Método CAPA	52
a. Secuencia Metodológica	52
b. Rol del Maestro y Alumno	56
c. Evaluación	58
2.2.10. Factores del Método CAPA	59
a. Factores que condicionan los efectos del Método ABP	61
b. Limitaciones	65
2.3 Bases Teóricas de la Variable: Habilidades Comunicativas	67
2.3.1. Habilidades	67
2.3.2. Definición	72
2.3.3. Tipos de Habilidades comunicativas	73
2.4 Bases Teóricas	74
2.4.1. Método Constructivista	74
2.4.1.1. Enfoque Piagetiana	77
2.4.1.2 Teoría de Vigostky	81
2.4.1.3. Teoría de Ausubel	85
2.4.1.4 Isabel Sole	88
2.5 Área de Comunicación	90
2.5.1. Fundamentación	93
2.5.2. Competencia	94

2.5.3. Capacidades	94
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	98
3.1.1. Hipótesis Principal	98
3.1.2. Hipótesis Secundarias	98
3.2. Variables	98
3.2.1. Definición Conceptual	98
3.2.2. Definición Operacional	99
3.3 Metodología	102
3.3.1. Tipo de estudio	102
3.3.2. Diseño de estudio	102
3.4 Población y Muestra	103
3.4.1. Población	103
3.4.2. Muestra	104
3.4.3. Tipo de Muestreo	105
3.5 Método de Investigación	105
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	106
3.6.1 ficha técnica de evaluación	106
3.7 Método de análisis de datos	109
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	115
4.1.1 Resultados del pre test	115
4.1.2 Resultados del post test	118
4.1.3 Prueba y Contrastación de Hipótesis	122
4.2 Discusiones	126
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	129
5.2 Sugerencias	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	134
Anexo 2. Cuadro de las Variables	136
Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	137
Anexo 4. Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente	138
Anexo 5. Certificado de validez del instrumento que mide la Variable: Habilidades Comunicativas	139
Anexo 7. Instrumento de evaluación	145
Anexo 8. Base De Datos Grupo control Pre test	153
Anexo 9. Base De Datos Experimental Pre Test	154
Anexo 10. Base De Datos Grupo Control Post Test	155
Anexo 11. Base De Datos Grupo Control Post Test	156
Anexo 12. Método CAPA	157
Anexo 13. Programación Curricular	159
Anexo 14. Unidad De Aprendizaje	163
Anexo 15: sesiones de Aprendizaje	165

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Diferencia entre aprendizaje tradicional y el Método CAPA	46
Tabla 2 Diferencia del aprendizaje convencional y el Método CAPA	49
Tabla 3 Conjunto de habilidades	65
Tabla 4 Distribución de la Población	100
Tabla 5 Distribución de la muestra	100
Tabla 6 Técnica instrumento	102
Tabla 7 Comprensión de textos - Grupo control – Pre test	111
Tabla 8 Producción de textos - Grupo control – Pre test	112
Tabla 9 Comprensión de textos - Grupo experimental Pre test	113
Tabla 10 Producción de textos - Grupo experimental - Pre test	114
Tabla 11 Comprensión de textos - Grupo control – Post test	115
Tabla 12 Producción de textos - Grupo control – Post test	115
Tabla 13 Comprensión de textos - Grupo experimental Post test	116
Tabla 14 Producción de textos - Grupo experimental - Pre test	117
Tabla 15 Rangos en la dimensión Comprensión de textos Pre test- Post test	119
Tabla 16 Rangos en la dimensión Producción de textos Pre test-Post test	120
Tabla 17 Rangos Pre test-Post test	121

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1	Desarrollo del proceso ABP
Figura 2	Fases del proceso ABP
Figura 3	Comprensión de textos - Grupo control – Pre test
Figura 4	Producción de textos - Grupo control – Pre test
Figura 5	Comprensión de textos – Grupo experimental Pre test
Figura 6	Producción de textos – Grupo experimental – Pre test
Figura 7	Comprensión de textos - Grupo control – Post test
Figura 8	Producción de textos - Grupo control – Post test
Figura 9	Comprensión de textos - Grupo experimental Post test
Figura 10	Producción de textos – Grupo experimental – Post test

RESUMEN

La presente investigación titulada :“Aplicación del Método Capacidades Adquiridas por Análisis (CAPA) y las Habilidades Comunicativas en el área de Comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Isabel la Católica, La Victoria, 2012”, tiene como objetivo, elevar el nivel cognitivo en las habilidades del área de Comunicación; con la aplicación de una innovadora metodología de enseñanza, consistente en una secuencia metodológica que permite en cada uno de sus procesos desarrollar capacidades en comprensión lectora y producción de textos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Isabel La Católica”.

La investigación es de tipo cuantitativa y de diseño cuasi experimental, que consiste en la toma de una muestra organizada en dos grupos: control y experimental, para lo cual se utilizó como instrumento una Prueba de Conocimientos en el Área de Comunicación durante el Pre y Post Test a un total de 40 estudiantes. Luego del análisis, interpretación y contrastación de hipótesis, se llegó a la conclusión que la “Aplicación del Método CAPA permite obtener resultados significativos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de Comunicación en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa "Isabel La Católica", La Victoria, 2012,

Palabras clave: *Capacidades Adquiridas por Análisis (CAPA).*

ABSTRACT

This research entitled " Implementation of Acquired Method for Analysis Capabilities (CAPA) and Communication Skills in the area of Communication students junior year of School Isabella , Victoria, 2012," aims , raise the cognitive level in the area of communication skills , with the implementation of an innovative teaching methodology, consisting of a methodological sequence that allows each of its processes develop skills in reading comprehension and production of texts in the third year students high I.E . " Isabel the Catholic ."

The research is qualitative type and quasi- experimental design, which involves taking a sample organized into two groups : control and experimental , for which it was used as a tool Proof of knowledge in the area of communication during the Pre and Post test a total of 40 students . After the analysis , interpretation and hypothesis testing , it was concluded that the " Application of CAPA method allows to obtain significant results in the development of communication skills in the area of Communication students of the third year of Secondary School" Isabel La Católica " , La Victoria, 2012 ,

Keywords:*Acquired by Capacity Analysis (CAPA).*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación del método CAPA y las habilidades comunicativas en el área de comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I. E. “Isabel la Católica” de La Victoria 2012”, tiene como propósito conocer los efectos de la aplicación de la secuencia metodológica basada en el método CAPA en el desarrollo de habilidades comunicativas en el Área de Comunicación en los estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa “Isabel La Católica”- UGEL 03, del Distrito de La Victoria.

Halliday (1978) señala que el lenguaje “surge en la vida de un individuo mediante un intercambio continuo de significado con otros significantes, el lenguaje es el producto de un proceso de construcción social; no consiste en simples oraciones, consiste en el intercambio de significados, en contextos interpersonales de uno u otro tipo. Estos contextos en los cuales se intercambia significado no se eximen de un valor social pues un contexto verbal es en sí una construcción semiótica con una forma derivada de una cultura que capacita a los participantes para predecir características del registro de un registro prevaleciente y por lo tanto, para comprender los unos a los otros” (pp. 9-10).

Clark (1988), define el método ABP como: “Estrategia de enseñanza deductiva que permite la integración de contenidos, con un flujo libre de información, concordante con el modo natural de pensar y aprender”.

Podemos señalar que el método CAPA como una técnica de integración cognitiva y social se ajusta a los parámetros de las habilidades comunicativas como el intercambio de ideas y socialización que buscan desarrollar las competencias como comprensión lectora y producción de textos.

En el desarrollo del presente estudio, se ha seguido la secuencia aprobada por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima. Norte, el cual comprende cinco capítulos.

En el Capítulo I se señala el problema de investigación el cual es fortalecer las competencias educativas en las alumnas indicando el planteamiento del problema, indicando el problema genera y específico, la justificación de la tesis, sus limitaciones y la cita de los antecedentes nacionales e internacionales, así como la indicación de los objetivos tanto general como los específicos.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, con el enfoque del Método CAPA y las Habilidades Comunicativas.

El Capítulo III está dedicado a la presentación de la metodología de la investigación donde señalamos el tipo de investigación, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población y la muestra de investigación y los procedimientos y técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo IV está referido a los resultados de la investigación, indicando gráficamente los parámetros del Pre Test y Post Test.

Finalmente las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.